

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Управление образования Администрации
Катав-Ивановского муниципального района
МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Чернова Т.Н.
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Беловолов П.А.
Приказ № 213/2
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
"Прекрасных профессий на свете не счесть"

для 5 классов основного общего
образования

Составитель: Шайхинурова Полина Сергеевна
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса внеурочной деятельности "Прекрасных профессий на свете не счесть" в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Программа для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Основной направленностью программы внеурочной деятельности «Прекрасных профессий на свете не счесть»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цели:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся;
- помочь разобраться в мире профессий

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Основным методом реализации программы являются метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий через игровую деятельность. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 1 часа в 5 классе при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Тема 1. Трудом славен человек

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд.

Ознакомительная экскурсия по Катав-ивановскому индустриальному техникуму совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение-мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность

Экскурсия на БКК. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

Тема 16. Дело твоей жизни

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии – Гайнаннова А.Ф.

Тема 22. Творческий урок

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Трудом славен человек. Учеба твой главный труд	2	слушать и понимать объяснения учителя	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлекать внимание обучающихся к
2.	Человеческие возможности Способности к запоминанию	2	слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать	
3.	Способность быть внимательным Волевые качества личности	2	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	
4.	Практическая работа «Узнаю, думаю, выбираю» Беседы о профессиях	2	выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	
5.	Классификация профессий Профессия и современность	2	анализировать проблемные ситуации;	
6.	Дороги, которые мы выбираем. Все работы хороши, выбирай на вкус.	2	слушать и анализировать выступления одноклассников;	
7.	Интересы и выбор профессии	2	выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	
8.	Темперамент и выбор профессии	2	слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;	
9.	Здоровье и выбор профессии	2	слушать объяснения учителя, отбирать и	

			сравнивать учебные материалы по теме;	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
10.	Дело твоей жизни.	2	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	
11.	Профессиональный тип личности	2	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	
12.	Ошибки при выборе профессии.	2	слушать выступления одноклассников;	
13.	Человек среди людей	2	слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;	
14.	«По одежке встречают, по уму провожают»	2	слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;	
15.	Природа – это наши корни	2	просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;	
16.	Моя будущая профессия	2	работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	

- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по

17.	Практическая работа. Защита проектов	2	готовить проект; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; выступать перед слушателями, защищать материал	поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • использовать
	Итого	34 часа		воспитательные возможности содержания учебного